



طرح درس فارسی

چوپان درست کار

گروه آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی : مدیران گروه : آقای حسن قادری - خانم جابلقی

<https://telegram.me/joinchat/Bh2dUTv1yX3KUBWNDd2aDw>

گنجینه ی آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی :

مطالب مخصوص آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی

□ مدیران گنجینه: □ آقای حسن قادری، □ خانم فاطمه جابلقی □

https://telegram.me/Only_Teach

ویراستار: فاطمه جابلقی

<p>نام و نام خانوادگی طراح: فاطمه جابلقی سال تحصیلی: ۹۶-۹۵ کلاس: دوم تعداد دانش آموز: ۳۵ نفر شماره طرح درس: ۵ تاریخ اجرا: درس: فارسی مدت جلسه: ۴۵ دقیقه</p>		مشخصات کلی	
چوپان درست کار	عنوان درس	اهداف	
آشنایی با درستکاری و راستگویی تقویت خواندن و نوشتن	کلی		
<p>(۱) با درست کاری و راستگویی آشنا شوند . (۲) با ضرب المثل های فارسی آشنا شوند . (۳) بدانند که هرکسی پاداش کار خود را خواهد دید . (۴) روحیه خواندن و نوشتن در آن ها تقویت شود . (۵) از درس لذت ببرند (۶) با مفهوم جمع فارسی آشنا شوند . مفهوم کلمات مخالف را درک کنند .</p>	تجزیه		
<p>فراگیرا پس از پایان درس موارد زیر را بدون کمک معلم (شرایط) انجام می دهد: (۱) مفهوم درستکاری را بیان می کند . (حیطه شناختی: سطح تجزیه و تحلیل) (عمل - خود) (۲) فواید راست گویی را بیان می کند . (حیطه شناختی: سطح دانش) (۳) کاربرد بعضی از ضرب المثل ها را بیان می کند . (حیطه شناختی: سطح ترکیب) (۴) در برابر کارر خوبش جایزه می گیرد و تشویق می شود . (حیطه روانی - حرکتی: سطح اجرای مستقل) (۵) درس را روان می خواند و می نویسد . (حیطه شناختی: سطح دانش) (۶) در کشف ضرب المثل های جدید کنجکاوی می کند . (حیطه عاطفی سطح دریافت) (۷) ضوابط کار گروهی را رعایت می کند . (حیطه عاطفی: سطح ارزش گذاری) (۸) معنی کلمه های جمع در زبان فارسی را بیان می کند . (حیطه شناختی - دانش) نسبت به راستگویی و درستکاری نگرش مثبت پیدا می کند . (حیطه عاطفی: سطح ارزش گذاری)</p>		رفتاری	
<p>خواندن یک بیت شعر سلام هنگام ورود خواندن پیام قرآنی هفته توسط بچه ها حضور غیاب بچه ها به بچه ها می گوئیم به دوست های خود نگاه کنید تا ببینیم کی حاضره ، کی ایبه تا در دفتر ثبت کنیم و بعد رسیدگی شود . اگر کسی غایب بود از عدم حضورش ابراز راحتی می کنیم و برایش آرزوی سلامتی می کنیم و از خدا می خواهیم مشکلی برای او پیش بامده باشد . اگر مناسبتی باشد در باره ی آن صحبت کوتاهی می شود . تکالیف بچه ها را جمع آوری می کنم تا بعد به آن رسیدگی شود .</p>		قبل از شروع درس	مراحل فعالیت در کلاس

<p>رفتار ورودی</p>	<p>۱) خواندن و نوشتن درس گذشته را بلد است . ۲) با هم معنی کلمه ها آشناسد ۳) تنوین (أ) را می شناسد . ۴) صداهای مختلف حرف (و) را می شناسد</p>	
<p>ارزشیابی تشخیصی</p>	<p>درس مدرسه ی خرگوش ها را از هر گروه یک نفر سه خط سه خط بخواند . روی طلق خود یک خط دیکته که معلم می گوید و پیام درس است را بنویسند (داشتن گوش های سالم در زندگی ما مهم است .) هم معنی کلمه های زیر را بگویند (برای هر گروه یک کلمه) (خوش حال - آهسته - مراقبت - کوشش - مدرسه) دو کلمه بگویند که مثل حتماً باشد .</p>	
<p>شیوه ی تدریس</p>	<p>نام الگو ایفای نقش روشی تدریس نمایشی - پرسش و پاسخ - تکرار و تمرین</p>	
<p>مواد آموزشی</p>	<p>ماسک گوسفند (۵ عدد) - نی - چوب - عصا - کلاه - لباس محلی - دانش آموزان - پارچه آب (دو عدد) کتاب - پازل (جمله) - کارت های گروه بندی - طلق و ماژیک -</p>	
<p>مراحل فعالیت در کلاس</p>	<p>ارائه ی مطلب</p> <p>داستان چوپان دروغگو که در کتاب های قدیم بود برای بچه ها بیان می کنیم و آن ها را نسبت به مسئله ی راستگویی و درسکاری حساس می نماییم</p> <p>معلم : بچه ها در گروه مشورت کنید و بگویند که چرا کسی به چوپان کمک نکرد ؟ بچه ها :</p> <p>گام دوم : (گزینش شرکت کنندگان)</p> <p>قبلاً شخصیت های نمایش انتخاب شده و نقش آن ها برایشان تفهیم گردیده است .</p> <p>افراد انتخاب شده :</p> <p>زرگران : چوپان درست کار تقی زاده : (صاحب گوسفندان)</p> <p>سه نفر (خریدار) ۵ نفر گوسفند . بقیه مشاهده گر</p> <p>گام سوم : پردازش صحنه</p> <p>جلوی کلاس برای اجرای نمایش</p> <p>وسایل آماده است (ماسک گوسفند - نی - - چوب - لباس محلی - کلاه - عصا -</p>	

گام چهارم : آماده گران مشاهده گران

بچه های دیگر آماده می شوند تا نمایش اجرا شود و به موقع صدای آب - صدای گوسفند را در بیاورند .

گام پنجم : نمایش

چوپان شیر گوسفندان را می دوشد و پیش صاحب گوسفندان می آورد و او هم در شیر آب می ریزد و به خریداران می فروشد .

و سناریوی گفتگوی چوپان و صاحب گوسفندان صورت می گیرد .

گام ششم : (بحث و ارزشیابی)

معلم : بچه های عزیز از این نمایش چه نتیجه ای گرفتید ؟ (تکوینی)

بچه ها پاسخ های احتمالی می دهند .

فکر می کنید صاحب گوسفند ها هنگام غرق شدن گوسفند ها چه احساسی داشت .

گام هفتم : نمایش دوباره

این بار نمایش را به اختیار دانش آموزان می گذاریم اگر صاحب گوسفندان خوب و درستکار باشد چه اتفاقی می افتاد ؟

گام هشتم : بحث و ارزشیابی

دانش آموزان تمایل خود را برای پذیرش راه حل نشان می دهند .

معلم : فکر می کنید کار چوپان خوب بود ؟ بچه ها : بله

گام نهم : تجارب مشترک و تعمیم

معلم چه کسی ضرب المثل جدید بلد است ؟ بچه ها پاسخ احتمالی می دهند .

معلم چه کسی معنی و کاربرد ضرب المثل را می داند ؟ بچه ها پاسخ احتمالی می دهند .

معلم با ستاره های تشویقی بچه ها را تشویق می کند ضمن این که کلامی هم تشویق می نماید و باز خورد می دهد .

<p>پازل جمله هایی را که برای هر گروه آماده کرده ام در اختیارشان قرار می دهم تا جمله را مرتب کنند و برای گروه های دیگر بخوانند .</p> <p>چند کلمه را می گویم تا روی طلق هایشان بنویسند و مخالف آن را بیان کنند برای هر گروه ۲ کلمه .</p>	<p>ارزشیابی تکمیلی</p>	
<p><u>ب</u>) برای هر گروه تکلیف جدا گانه ای در نظر گرفته می شود .</p> <p>که در جلسه ی بعد بچه ها در مورد تکلیف خود برای گروه های دیگر توضیح می دهند .</p> <p>از آن ها می خواهم تا یک کتاب در باره درست کاری و راستگویی تهیه کنند و به کلاس بیاورند .</p> <p>از بزرگ ترها در باره ی ضرب المثل تحقیق کنید و در جلسه آینده در کلاس بیان کنید .</p> <p>با کلمه هایی که (ها) دارند جمله بسازید (از همین درس)</p> <p>در پایان جوایز بچه ها را می دهم و ستاره ی هر گروه را در لوح پشت سر آن ها می چسبانم .</p> <p>کارت امتیاز هم می دهم و چک لیست را هم کامل می کنم .</p> <p>با یک صلوات جلسه را به پایان می رسانم .</p>	<p>تعیین تکلیف</p>	

پروژه آموزشی
آموزگاران پایه ی دوم