



طرح درس فارسی

خرس کوچولو

گروه آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی : مدیران گروه : آقای حسن قادری - خانم جابلقی

<https://telegram.me/joinchat/Bh2dUTv1yX3KUBWNDd2aDw>

گنجینه ی آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی :

مطالب مخصوص آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی

□ مدیران گنجینه: □ آقای حسن قادری، □ خانم فاطمه جابلقی □

https://telegram.me/Only_Teach

ویراستار: فاطمه جابلقی

مشخصات کلی		نام و نام خانوادگی طراح: فاطمه جابلقی سال تحصیلی: ۹۶-۹۵ کلاس: دوم تعداد دانش آموز: ۳۵ نفر شماره طرح درس: ۳ تاریخ اجرا: درس: فارسی مدت جلسه: ۴۵ دقیقه	
عنوان درس	خرس کوچولو	کلی	آشنایی فراگران با میکروب ها و راه مبارزه با میکروب ها
نظری	<ol style="list-style-type: none"> ۱) روان خوانی بچه ها تقویت شود ۲) نوشتن دانش آمون تقویت گردد ۳) علاقمندی به بهداشت فردی در دانش آموز تقویت می شود ۴) مهارت مسئله یابی در دانش آموز تقویت شود. ۵) مهارت تفکر و تعقل در دانش آموزان ۶) با ترکیب نا + صفت آشنا می شود. ۷) با افعلی که برای ضمائر می آید آشنا می شود. ۸) تصویر خوانی دانش آموز تقویت پیدا می کند. (ببین و بگو) 		
اهداف	<ol style="list-style-type: none"> ۱) درس را روان می خواند. (حیطه ی روانی - حرکتی: سطح مستقل) ۲) دیکته ی درس را می نویسد (حیطه ی شناختی: سطح ترکیب) ۳) درس را خلاصه می کند. (حیطه ی شناختی: سطح درک و فهم) ۴) نمایش آن را اجرا می کند. (حیطه ی روانی - حرکتی سطح: هماهنگی حرکات) ۵) راه مبارزه با میکروب را بیان می کند. (حیطه ی شناختی سطح دانش) ۶) به سؤالات درس پاسخ می دهد. (حیطه ی عاطفی: سطح واکنش) ۷) با کلید واژه های درس جمله می سازد. (سطح روانی - حرکتی: سطح عادی شدن) ۸) معنی کلمه هایی مثل نا امید نا شنوا و... را بیان می کند. (حیطه ی شناختی: سطح تجزیه و تحلیل) ۹) برای ضمیر ها فعل مناسب می آورد. حیطه ی روانی - حرکتی: سطح مستقل) ۱۰) برای تصویرها جمله های مناسب می گوید. (حیطه ی روانی - حرکتی: سطح عادی شدن) ۱۱) تعریف میکروب و خطرات آن را بیان می کند. ۱۲) می تواند های مبارزه با میکروب ها را در قالب چند جمله بنویسد ۱۳) با توجه به آموزه های درس یاد گرفته درمورد مسایل گوناگون پرسش کند. 	رفتاری	
مراحل فعالیت در	قبل از شروع درس		بعد از این که بچه ها در جای خود قرار می گیرند وارد کلاس می شوم. بچه ها بلند می شوند و بعد از سلام پیام قرآنی هفته را می خوانند. ابتدا سلام و احوال پرسی می کنم و به وضع روحی و جسمی بچه ها توجه می کنم. با نگاه کردن به گروه ها حضور غیاب می کنم. از غیبت احتمالی دانش آموزم احساس ناراحتی می کنم و در صورت حضور همه خدا را شکر می کنم. اگر

<p>مناسبتی در آن روز یا هفته باشد یاد آور می شوم آن گاه کارت های گروهبندی را که برعکس گذاشته شده و داخل ظرفی است توسط نماینده کلاس بین بچه ها توزیع می شود و هر کدام در گروه خود قرار می گیرند و سر گروه هم که مشخص می شود و نام اعضای گروه را روی برگه ی A4 می نویسد و تکالیف قبل بچه ها را جمع آوری می کند و به من می دهد تا رسیدگی کنم.</p>		
<p>(۱) می تواند بخواند و بنویسد (۲) با حروف الفبا آشناست (۳) با کلمه ی میکروب آشناست. (۴) مفهوم بیماری را درک می کند. (۵) با ترکیب بی + صفت آشنا شده اند</p>	<p>رفتار ورودی</p>	
<p>معلم: درس لبخند شیرین را از هر گروه دو خط بخواند معنی کلمه ی بی ایمان چیست؟ دانش آموز: کسی که ایمان ندارد.</p>	<p>ارزشیابی تشخیصی</p>	
<p>همیاری و مشارکت - پرسش و پاسخ</p>	<p>شیوه ی تدریس</p>	
<p>یونولیت - سوزن ته گرد - کارت کلمه - کتاب - تخته - چک لیست</p>	<p>مواد آموزشی</p>	
<p>گام اول: تعیین شماره برای هر یک از افراد گروه که چهار نفر می باشند. یک دو سه چهار این شماره گذاری با کمک خود دانش آموزان صورت می گیرد یعنی معلم به هر گروه شماره های یک - دو - سه چهار را می دهد و خود آن ها انتخاب می کنند گام دوم: معلم: بچه های عزیز من درس را سه قسمت کرده ام شماره های یک قسمت اول درس و گوش کن و بگو را بخوانند و شماره های دو قسمت دوم درس و درست و نا درست و شماره های سه قسمت سوم درس و واژه آموزشی را بخواند. و شماره ی چهار قسمت چهارم درس و نکته را بخواند ۵ دقیقه فرصت می دهم اگر اشکال داشتید از هم گروهی خود بپرسید و اگر در گروه کسی نمی دانست از من بپرسید تا از گروه های دیگر کمک بگیرم و به شما بگویم.</p>	<p>ارائه ی مطلب</p>	<p>مراحل فعالیت در کلاس</p>

سرگروه شما هرکس که در گروه خوب خواند یک ستاره به برگه ی امتیاز گروه بچسباند در آخر من این برگه ها را می گیرم ببینم کدام گروه بیشتر به درس توجه داشته است هرسؤالی که من از گروه می پرسم سرگروه در صورت درست جواب دادن گروه امتیاز (ستاره می دهد .

گام سوم :

- جمع شدن افراد هم شماره دور یکدیگر (۵ تا ۱۰ دقیقه)

بعد از اینکه بچه ها در گروه خود قسمت های مربوط به خود را خواندند سریع با صدای من در یک گروه جمع می شوند و هم شماره ها در یک گروه قرار می گیرند و در باره ی درس با هم صحبت می کنند و آن چه را فهمیده اند برای هم بیان می نمایند . در این مرحله چهار گروه پنج نفری داریم

گام چهارم :

بازگشت افراد به تیم های اصلی خود (۱۵ تا ۲۰ دقیقه)

بچه ها به گروه های اصلی خود بر می گردند و درس را با رعایت توالی برای یکدیگر می خوانند و قسمت اول را شماره یک توضیح می دهد و قسمت دوم را شماره ی دو و قسمت سوم را شماره ی سه و قسمت چهار را شماره ی چهار مطرح می کند .

من هم بچه هارا تشویق می کنم تا آن چه را می خوانند به مسائل روزمره ی زندگی ربط دهند .

سپس سؤالاتی را که من در نظر دارم هر قسمت که مربوط به آن دانش آموز است را می پرسم

از شماره ی یک گروه می پرسم : میکروب ها چه هستند ؟ :- موجودات ریز و خطرناک

خرس کوچولو می خواست با چه بجنگد ؟ :- با میکروب ها

برای این که در وقت صرفه جویی کنم از گروه های دیگر هم صحبت جواب را می گیرم و به این ترتیب از بیش تر دانش آموزان سؤال پرسیده ام

از شماره دو گروه دیگر می پرسم : خرس کوچولو با چه حیواناتی برخورد کرد ؟ :- گنجشک و بچه فیل

آیا این جمله درست است ؟ خرس کوچولو حرف های بچه فیل را فهمیده بود . :- غلط
آی غلطه

از شماره ی سه گروه بعدی می پرسم :خرس کوچولو عسل ها را چگونه خورد ؟ :- با همان دست های کثیف

نا آشنا یعنی چه ؟ :- کسی که آشنا نیست .

از شماره ی چهار گروه دیگر می پرسم : میکروب ها در کجا زندگی می کنند ؟ - در دست های کثیف

با کلمه ی خواندن جمله ی مرا کامل کن ؟ من ؟ - خواندم تو ؟ - خواندی

البته اجازه ندارد از کتاب استفاده کند . چون در کلاس دوم ابتدایی درس ها شفاهی می باشد من مجبورم خودم پرسم و از دادن سؤالات کتبی معذورم پس از سر گروه کمک می گیرم و سرگروه به افراد گروهش امتیاز بدهد . ومن پس از هر سؤال از سرگروه ها و یا افراد توانمند گروه می خواهم همان سؤال را از گروهش بپرسم و امتیاز دهد .

بهتر است طرز قرار گرفتن گروهها به صورت حلقه ای و تا حد امکان با فاصله از گروههای دیگر باشد

معلم با حرکت بین گروهها ضمن کنترل کلاس فراگیران را در اجرای بهتر این مرحله یاری می کند .

از بچه ها می خواهم که برای اجرای نمایش آن خود را آماده کنند

در این لحظه از هر گروه می خواهم که یک نفر بیاید و داستان خرس کوچولو را برای بچه ها اجرا کنند ترجیح می دهم از هر شماره ی گروه ها به تناوب استفاده نمایم

یک گروه شماره یک - یک گروه شماره ی دو - یک گروه شماره ی سه و.....

یک فرصت کوتاه داده می شود تا با هم مشورت کنند و نمایش را اجرا نمایند .

برگه های امتیاز را از سر گروه ها می گیرم و به چکلیست خودم اضافه می کنم به همه ی گروه ها به خاطر همکاری جایزه ای می دهم و به گروه های برتر هم کارت امتیاز ویژه تعلق می گیرد .

کارت های کلمه را که مربوط به جمله های کلیدی درس می باشد روی میز خودم می ریزم و دیونولیت بزرگ که شکل درخت است را جلوی تخته می گذارم و از دو گروه از بچه ها می خواهم بیایند و از سبد جمله ها یک جمله را اتفاقی انتخاب می کنند و بلند برای گروه های دیگر می خوانند و با فرمان معلم با کلمه هایی که روی میز است جمله ی مربوطه را با سوزن ته گرد روی یونولیت ها می نویسند . هر گروهی زودتر نوشت برنده است .

ارزشیابی تکمیلی

برای هر گروه تکلیف جدا گانه ای در نظر گرفته می شود .

گروه گل های سلامتی : با کلمه هایی که حرف سه نقطه ای دارند جمله بساز .

گروه گلهای شادابی : با کلمه های سه حرفی درس جمله بساز .

تعیین تکلیف

گروه گل های پاکیزه : با کمه های بی نقطه ی درس جمله بساز .

گروه گل های با طراوت : با کلمه هایی که (۱) استثنا دارند جمله بساز .

گروه مرتب : با حیوانات داخل درس جمله بساز .

از همه ی شما می خواهیم فکر کنید درس امروز در زندگی ما چه تأثیری دارد.

یک هفته فرصت دارید تا تحقیق کنید که به بهترین تحقیق یک جایزه ی خوب می دهم .

درس پوچولو (آموزگارانی پایه ی دوم)